

Ўзбекистон Республикаси
Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги
Ўзбекистон Республикаси Инновацион ривожланиш вазирлиги
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

**«БАРҚАРОР РИВОЖЛАНИШДА УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ:
МУАММО ВА ЕЧИМЛАР»
халқаро илмий-амалий анжуман илмий ишлар
ТЎПЛАМИ**

Министерство высшего и среднего специального образования
Республики Узбекистан

Министерство инновационного развития

Республики Узбекистан

Чирчикский государственный педагогический институт
Ташкентской области

ТРУДЫ

**Международной научной конференции
«НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСТОЙЧИВОМ РАЗВИТИИ:
ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ»**

Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the
Republic of Uzbekistan
Ministry of Innovative Development of the
Republic of Uzbekistan
Chirchik State Pedagogical Institute Tashkent region

PROCEEDINGS

**International scientific conference
«CONTINUAL EDUCATION IN STABLE DEVELOPMENT:
PROBLEMS AND SOLUTIONS»**

ТОМ II

21-24 май, 2019 йил

Чирчиқ ш.

СОСТАВ ОРГКОМИТЕТА И ПРОГРАММНОГО КОМИТЕТА

Председатель конференции:

Мухамедов Г.И. - ректор Чирчикского государственного педагогического института
Ташкентской области

Сопредседатели конференции:

Бегимкулов У.Ш. - зам. министра Министерства высшего и среднего специального
образования Республики Узбекистан

Ражаббаев Ш.Р. и.о. первый заместитель министра инновационного развития
Республики Узбекистан

Джураев Р.Х. - академик АН РУз

Бурхонов Ш.Б. - Начальник управления народного образования Ташкентской области

Далабаева Н.Ю. - Начальник управления дошкольного образования Ташкентской области

ОРГКОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

Состав оргкомитета:

Зиядуллаев О.Э., д.х.н., проректор ЧГПИТО

Хайдаров И.К., к.ф.м.н., проректор ЧГПИТО

Хусанов Б.Э. к.ф.н., проректор ЧГПИТО

Ортиков О.А. к.э.н., проректор ЧГПИТО

Мардонов Ш.К., д.п.н., профессор ЧГПИТО

Расулов Р. д.ф.н., профессор ЧГПИТО

Файзуллаев Дж.С. д.ф.н., профессор ЧГПИТО

Махкамов У.И. д.п.н., профессор ЧГПИТО

Раджабов Б.Ш. д.т.н., профессор ЧГПИТО

Эшхонов Р.А. д.х.н., профессор ЧГПИТО

Бойметов Б.Б. д.п.н., профессор ЧГПИТО

Икрамов Р.А. к.ю.н., доцент ЧГПИТО

Султанов Х.Э. доцент (ЧГПИТО)

Таджибаев И.У. к.ф.м.н., доцент (ЧГПИТО)

Турсунов И.Г. д.ф.м.н., доцент (ЧГПИТО)

Эшхонов Б.Х. д.ф.м.н., доцент (ЧГПИТО)

Ражабов Ф.Т. к.г.н., доцент (ЧГПИТО)

Члены оргкомитета:

Саматов С.Б. (ЧГПИТО)

Абраев Б.У. (ЧГПИТО)

Расулов А.Н. (ЧГПИТО)

Бобходжаев К.У. (ЧГПИТО)

Султанов С.И. (ЧГПИТО)

Бўриев Ф.Х. (ЧГПИТО)

Бозоров Н.Н. (ЧГПИТО)

Кучкаров Ш.Ф. (ЧГПИТО)

Мухамедов М.Н. (ЧГПИТО)

Курбонова М.Ф. (ЧГПИТО)

Икрамов Ф.А. (ЧГПИТО)

Отамухамедова Г.К. (ЧГПИТО)

Абдурахманова С.С. (ЧГПИТО)

Худайбердиева М.К. (ЧГПИТО)

ORGANIZING COMMITTEE AND PROGRAM COMMITTEE MEMBERS

Chairman of the conference:

Mukhamedov G.I. - the rector of The Chirchik state pedagogical institute in Tashkent region.

Co-chairman of the conference:

Begimkulov U.Sh - vice-minister of the ministry of the secondary education of the Republic of Uzbekistan.

Radjabboyev Sh.R - a.i. the first vice-minister of innovative developments of the Republic of Uzbekistan.

Djurayev P.Kh. - academic of science of the Republic of Uzbekistan.

Burhkunov Sh.B. - the head of the Department of Public Education of Tashkent region.

Dalabaeva N.Yu- the head of the Department of Preschool Education of Tashkent region.

Organizing committee

Organizing committee members:

Ziyadullayev O.E. - doctor of chemical science, vice-rector CHSPI

Khaydarov I.K. - candidate of physical-mathematical science, vice-rector CHSPI

Khusanov B.E. - candidate of philosophical science, vice-rector CHSPI

Ortikov O.A.- candidate of economical science, vice-rector CHSPI

Mardonov SH.K. - doctor of pedagogical science, professor CHSPI

Rasulov R. - doctor of philosophical science, professor CHSPI

Fayzullayev Dj.S. - doctor of philosophical science, professor CHSPI

Makhkamov U.I. - doctor of pedagogical science, professor CHSPI

Radjabov B.Sh. - doctor of technical science, professor CHSPI

Eshjonov R.A. - doctor of chemical science, professor CHSPI

Boymetov B.B - doctor of pedagogical science, professor CHSPI

Ikramov R.A. - candidate of judicial science, docent CHSPI

Sultanov KH.E. - docent CHSPI

Tadjibayev I.U. - candidate of physical-mathematical science, docent CHSPI

Tursunov I.G. - doctor of physical-mathematical science, docent CHSPI

Eshjonov B.KH. - doctor of physical-mathematical science, docent CHSPI

Rajabov F.T. candidate of geographical science, docent CHSPI

Membership:

Samatov.S.B (CHSPI)

Abrayev B.U. (CHSPI)

Rasulov A.N. (CHSPI)

Bobohodjayev K.U. (CHSPI)

Sultanov S.I. (CHSPI)

Buriyev F.KH. (CHSPI)

Bozorov N.N. (CHSPI)

Kuchkarov SH.F. (CHSPI)

Mukhamedov M.N. (CHSPI)

Kurbonova M.F. (CHSPI)

Ikramov F.A. (CHSPI)

Otamukhamedova G.K. (CHSPI)

Abrurakhmanova S.S. (CHSPI)

Khudayberdiyeva M.K. (CHSPI)

этилмоқда. Шундай экан, Ўзбекистон тарихини асл манбалар асосида ўрганиш, ҳаққоний тарихни яратиш ва ёш авлодга етказиш борасида ишларни барварор давом эттириш лозим. Ўлкамизда тарихий ва зиёрат туризмни ривожлантиришда ҳам Ўзбекистон тарихига оид тадқиқотларни ўрни муҳим аҳамият касб этади. Зеро, мазкур йўналишдаги ишлар тарихий хотирага, тарихий сиймолар маънавий меросига эътибор бугунги кунда ҳам ҳукумат сиёсати даражасидаги масалалар ҳисобланади.

КОНТЕКСТНЫЕ ЗАДАЧИ В МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ В КЛАССИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ

¹Тургунбаев Р.М., ²Жураева М.Н.

¹*Ташкентский государственный педагогический университет*

²*Каршинский государственный университет*

Как показывает практика, основная масса выпускников математических факультетов классических университетов идут работать в сферу образования, которая требует от выпускника кроме глубоких предметных знаний и прочных профессионально-методических знаний, умений и навыков. Указанные знания и умения будущих учителей математики формируются в процессе изучения следующих дисциплин: психология и педагогика, методика преподавания математики. Но учебные часы, выделенные для психологических, педагогических и методических дисциплин в разы меньше, чем в педагогических вузах. Это обуславливает эффективное использование преподавания математических дисциплин для формирования не только будущего математика-ученого, но и математика-учителя. В статье обсуждается вопрос методической подготовки учителей математики в классических университетах. Для повышения эффективности методической подготовки предлагается использовать теорию контекстного обучения. Для реализации контекстного обучения создана система обобщенных контекстных задач.

Как отмечают многие российские исследователи математического образования, студенты классических университетов, обучающиеся только по основной специальности «Математика», не получают полноценных методических знаний, такую же картину можно увидеть и в классических университетах Республики Узбекистан. В рабочем плане направления бакалавриата 513100-математика [2] на каждую дисциплину психологии, педагогики и методики преподавания математики с историей математики отведены общее 140 часов, из них 72 часа аудиторных. Таким образом, в университетской подготовке будущих учителей математики к педагогической деятельности почти в 3 раза меньше времени отводится на психолого-педагогические и методические дисциплины, чем в педагогических вузах. В классическом университете основное внимание сосредоточено на предметной подготовке будущего математика, а с другой стороны, необходимо вооружить будущего учителя прочными профессионально-методическими знаниями, умениями и навыками, сформировать потребность в профессиональном самообразовании и самовоспитании.

Одной из важнейших задач в подготовке будущего учителя математики является формирование у него различных методических умений. Так как «С развитием методики обучения математике, социальными изменениями в обществе, появлением новых образовательных идей ставится задача профессионально вооружить будущего учителя технологиями и технологическими приемами так, чтобы он мог не только ими пользоваться, но и развивать их дальше» [3, с.3]. Эта задача должна решаться не только на занятиях по методике преподавания математики, но и в процессе изучения математических дисциплин. Чтобы решить эту задачу, нужна опора на развитую психолого-педагогическую теорию или комплекс теорий. На наш взгляд в качестве такой теории может выступить теория контекстного обучения [1].

Под контекстным обучением математическим дисциплинам логично понимать ориентацию целей, содержания, форм и методов обучения на тесную связь математических

дисциплин со специальными дисциплинами. При этом посредством учебной деятельности обучающегося внутренний контекст личности (мир человека) накладывается на внешний контекст (образовательную среду) и наоборот. В результате этого содержание математического образования усваивается в контексте научной (научный сотрудник) или методической (учитель математики) подготовки.

Как один из средств реализации контекстного обучения в классических университетах усовершенствована система контекстных задач, созданных для педагогических вузов [4]. Под контекстной задачей нами понималась задача, тематически связанная с контекстом будущей профессиональной деятельности (научная или педагогическая) студента, или задача, при решении которой нужны знания как из области математики, так и специальных и общепрофессиональных дисциплин, предусмотренных учебным планом бакалавриата.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вербицкий А.А. Контекстное обучение в компетентностном подходе // Высшее образование в России. № 11, 2006. С.39-46.
2. Квалификационные требования направления бакалавриата 5131000-математика. Утвержден приказом №303 от 21-августа 2015 года Министерства высшего и среднего специального образования
3. Саранцев Г. И. Методическая подготовка учителя математики в педвузе в современных условиях: состояние, проблемы / Г. И. Саранцев // Гуманитаризация среднего и высшего математического образования: состояние перспективы: сб. науч. тр. всерос. науч. конф. / под ред. Г. И. Саранцева. – Саранск: Мордов. гос. пед. ин-т, 2005. – С. 3–6.
4. Тургунбаев Р.М., Кошназаров Р.А. Контекстные задачи в подготовке будущих учителей математики // Физика, Математика и Информатика. 2018. №1. с.72-83 (на узб.)

ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ЎЗБЕКИСТОИ ТАРИХИ ИХТИСОСЛИГИ МУТАХАССИСЛАРИНИ ТАЙЁРЛАШДА “ЎЗБЕКИСТОНДА ЕР-СУВ МУНОСАБАТЛАРИ ТАРИХИ” ФАНИНИНГ ЎҚИТИЛИШИ

Усаров У.А.

Мирзо Улугбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети

Бугунги кунда Ўзбекистонда амалга ошириляётган кенг кўламли ислохотлар жараёнида қишлоқ хўжалиги соҳасини ривожлантириш масаласи ҳам давлат сиёсати даражасига кўтарилган. Ўзбекистонни 2017-2021 йилларда янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида барча соҳалар қатори қишлоқ хўжалигини ҳам модернизация қилиш борасида энг муҳим вазифалар аниқ белгиланиб, уларни изчил амалга ошириб бориляётгани соҳадаги улкан муваффақиятларга асос бўлиб хизмат қилмоқда.

Қишлоқ хўжалиги соҳасида эришяётган ютуқ ва натижаларимиз ҳақида яна кўп гапиришимиз мумкин. Лекин ютуқларга маҳлиё бўлиб ўтириш, хотиржамликка берилиш бизга ярашмайди. Чунки қишлоқ хўжалиги соҳасида ҳали ишга солинмаган имкониятлар, ўз ечимини кутаётган муаммо ва камчиликлар ҳам жуда кўплигини барчамиз яхши биламиз¹³. Бу вазифаларни амалга оширишда тарих сабоқларига мурожаат қилиш, ўтмишда халқимиз ер-сув муносабатлари, деҳқончилик соҳасида катта ўрин тутган илғор анъаналарини ўрганиш ва керакли сабоқлар чиқариш катта амалий аҳамиятга эгадир.

Ўзбекистоннинг мустақил тараққиёти даврида халқимиз тарихи, аждодларимиз томонидан тўпланган бой тарихий тажрибани ўрганишга интилишнинг кучайиши табиий бир ҳолдир. Бу биринчидан, ўтмишсиз келажакни асло тасаввур этиб бўлмаслиги; иккинчидан, ер ва сувга нисбатан шаклланган тарихий муносабатнинг моҳиятини англаш ва тарғиб қилиш, суғорма деҳқончилик маданияти, сунъий суғориш тизими фаолиятини ўрганиш

¹³Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Қишлоқ хўжалиги ходимлари кўнига бағишланган тантанали маросимдаги нутқи. <http://president.uz/uz/lists/view/1331>

МУНДАРИЖА

Мардонов Ш.Қ., Исмоилова Д.Б.	
Таълимнинг гносеологик таҳлили, унинг ўзига хослиги	5
Орипова Ф.	
Баркамол авлод-Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори	7
Ramonova S.K, Patiyev F.M.	
Harbiy bilim yurtlarida “elektrotexnika va elektronika asoslari” fanini o‘qitishda logik dasturlarning ahamiyati	8
Raxmatova B., Xalilayev B.T.	
Matematikani o‘qitishda fanlararo aloqadorlikning o‘rni	10
Mirasrorova G.M., A‘zamova M. A.	
Uch xonali sonni uch xonali songa ko‘paytirishning sodda usuli	12
Mamajonova M.M Xanimqulov B.R.	
Qisqa ko‘paytirish fo‘rmulalari va ularni paskal uchburchagi yordamida ochish. Nyuton binomi	13
Maxmudova D., Matyoqubov K.K.	
Matematik analiz dars jarayonida muammoli ta’limning pedagogik – psixologik aspektlari	15
Jumayeva SH.B., Maxmudov M.A.	
Ta’lim tizimida masofaviy o‘qitish tizimining o‘rni va ahamiyati	16
Мухамедов Г.И., Усаров Ж.Э.	
Замонавий таълим кластери қандай бўлиши керак?	17
Otajonova N.B., Namazova N.F.	
Matematika fanini o‘qitish jarayoniga ta’lim texnologiyalarini tatbiq etish	20
Pardaboyev S.B., Abrayev B.O’	
Kombinatorik elementlarning bir nechta usullari	21
Otajonova N.B., Usmonchayeva Sh.M.	
Matematika darslarida zamonaviy o‘qitish usullaridan foydalanish	23
Мавлянов А., Абдалова С., Хураммов А.	
Дарсга замонавий педагогик технологияларни киритиш механизмлари, бу борадаги муаммолар ва уларни бартараф этиш йўллари	25
Нафасов А.	
Ўзбек халқ достончилигида бахшилик анъаналари (Қашқадарё воҳаси материаллари асосида)	27
Лухманов Д.Б. Исмоилова Д.Б.	
Мактабгача таълим ёшдаги болаларни эртақлар орқали тарбиялаш мазмуни	28
Мавлонов М.М.	
Кўникмаларни шаклланишининг психологик детерминантлари	29
Маманазаров Б. Қ.	
Олий таълим муассаси шароитида илмий-педагогик кадрларни тайёрлаш ва малакасини ошириш масаласи	31
Мансуров М.Ш.	
Фарғона водийсида туризм соҳаси тараққиётини таъминлашда кадрлар муаммосининг тарихий таҳлили	32
Махатова А.А. Махкамова Н.У.	
История педагогики во время джадидов. Новые этапы педагогических воспитаний в школе	34
Махмудов Ю.Г., Искандаров А.	
Развитие знаний о законах изменения состояния газа	35
Махмудов Ю.Г., Холмирзаев З.Ж.	
Психологические особенности профессионального общения специалистов	36
Норова Н.Х.	
Ўқувчиларга табиат ҳақидаги тушунчаларни беришда ўқитиш методларининг самарадорлиги	38
Махмудов Ю.Г.	39

Юлдашев Ю.А. Краеведения в системе дидактически принципов обучения физики	
Махмудов Ю. Ф., Боймиров Ш. Т.	
Ўқув жараёнида муаммоли методлардан фойдаланиш	40
Мухтаров Б.М., Зуфаров Т.У.	
Формирование и развитие волевых качеств в процессе физической подготовки	41
Ражабов Б., Мамадалиев К.	
Республикамиз таълим муассасаларига кадрлар тайёрлашда таълим узлуксизлиги ва узвийлигини таъминлаш йўллари	43
Нуруллаева М.Д., Райимов Ш.М.	
Харакатлар стратегияси мазмун-моҳиятини умумтаълим мактаблари ўқувчиларига етказишда анимацион-видео роликларнинг аҳамияти	45
Рахмонов А.Р.	
Инновацион таълим кластери ўқув фаолиятига самарали усул сифатида	46
Саипова М.С.	
Маънавий меросга оид инновациялардан фойдаланиш	47
Мингбаева А.	
Баркамол шахс тарбиясини ташкил этишда педагогик технологияларнинг урни	49
Muratova E.D.	
Translator/interpreter – the key figure of cross-cultural communication and mutual understanding	51
Махатова А.А., Маткаримов Ф.И.	
Биология ўқитиш методикасида кластер методидан фойдаланиб “хужайра ва унинг органондлари” мавзусини ўқитиш	53
Ruzmetova M.A, Mirzarakhimov O.K., Toshtemirova M.	
Using games in teaching English	56
Расулова М.Э., Салимов Ш.М.	
Инновационная образования в высших военных учебных заведениях технического направления	57
Нарбутаев Х. Б., Холмуродов М. П., Раимов Г.Ф.	
Обучение экологических знаний школьников в изучении учебных материалов по физике	59
Мекамбаев Б.А.	
Роль информационных технологий в процессе обучения	61
Охунов А.	
Ўқув жараёнда интерфаол усулларнинг аҳамияти	63
Парпиева А.Ж.	
Масофавий таълим тизим тахлили	65
Мирзамуродов Б. Ф., Раимов Г. Ф., Холмуродов М.П	
Инновацион педагогик технологиялар асосида физика таълимида ноънанавий энергия манбаларининг физик-технологик асосларини шакллантириш	67
Nigmatov Z.Z.	
Harbiy bilim yurtlarida o'qitishni boshqarishda masofadan o'qitish tizimlarining hozirgi holati va muammolari	69
Отамухамедова Г.К., Зиядуллаев О.Э., Жуманиязова М.А.	
MeOH/NH ₃ /KOH каталитик система бўйича ароматик ацетилен спиртларини синтези	71
Рискулова Д.Ш.	
Использование родного языка на разговорных уроках.	72
Рискулова Д.Ш.	
Принципов обучения и воспитания	74
Равшанов Л.У	
Шахс имижини белгиловчи психологик сифатлар	75
Отожанов К.О.	
Социально-психологический аспект подготовки менеджеров в системе железнодорожного транспорта	77
Люлина Е.	78

и перспективы	
Ходжамқулов У.Н.	
Таълим кластери инновация сифатида	348
Тухтабеков К.А.	
Совершенствования системы подготовки научных кадров высшей квалификации на современном этапе развития науки и общества	350
Saidov J.D.	
Oliy O`quv yurtlarida "malumotlar bazasi" fanini o`qitish samaradorligini oshirish	351
Tillaboyev K.T.	
Maxsus sirtqi bo`lim talabalarining o`quv jarayonini tashkil etishda elektron ta`lim resurslaridan foydalanish	352
Saidov J.D.	
"Malumotlar bazasi" fanini o`qitishda mustaqil ta`limni tashkil etishsamaradorligini oshirish	354
Xadjakulova D.E.	
Disfunktsional oilalarda yashayotgan bolalarning psixologik hususiyatlari	355
Tashtemirova N.N.	
Matematik savodxonlikka doir kompetensiyaviy yondashuv asosida masaladan -- masalaga	356
Халимов М., Бекқулов Қ.	
Талабаларнинг чизмани ўқишга ўргатиш давр талаби	358
Тўйчиева М.	
Адабий асар намуналари билан ишлашда таянч ва хусусий компетенциялар уйғунлиги	359
Ташимов Н.Э., Ақойиддинов Ф., Жумабоева Ш.	
Активизация студентов при гомологическое преобразование кривых второго порядка	361
Назирхўжаев М.Қ.	
Чирчиқ шаҳри япон ҳарбий асирлари тарихидан лавҳалар (1945-1948 йиллар)	362
Сиддиқов Р.Б.	
Глобаллашув даврида дунёда олий педагогик таълимнинг ривожланиш тенденциялари	363
Тайлакова Д.	
Таълимий мақсадларга мўлжалланган электрон ўқув ресурсларни шакллантириш муаммолари	364
Тайлақов У.К.	
Электрон дарсликлар ўқув жараёнини қўллаб-қувватлайдиган дастурий методик мажмуа	366
Толибов Н.А.	
Ўзбекистон тарихи ўрганилишини долзарб жиҳатларига оид айрим мулоҳазалар	367
Тургунбаев Р.М., Жураева М.Н.	
Контекстные задачи в методической подготовке учителей математики в классических университетах	368
Усаров У.А.	
Олий таълим тизимида ўзбекистон тарихи ихтисослиги мутахассисларини тайёрлашда "ўзбекистонда ер-сув муносабатлари тарихи" фанининг ўқитилиши	369
Фёдорова Л.И.	
Обучаемся обучая: Полезные советы для организации занятия по методу работы в малых группах	370
Ходжиметова Д. Д., Гафурова Г.Б.	
Некоторые вопросы эквивалентности перевода	371
Хаджаева М.Л.	
Таълим муассасаларида қўшиқчилик ижодиёти орқали таълим олувчиларда мусиқий ижодкорлик қобилиятини шакллантириш	372
Хусанова М.Х.	
Мактабгача ёшдаги болаларга мусиқий таълим-тарбия бериш йўллари	375